

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ – SETOR LITORAL
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE
EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS

ELIZABETE GAVLOVSKI

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA RELEITURA DE CONCEITOS

Matinhos

2015

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ – SETOR LITORAL
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE
EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS

ELIZABETE GAVLOVSKI

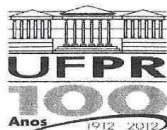
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA RELEITURA DE CONCEITOS

Relatório de Projeto de Intervenção apresentado ao programa de Pós Graduação em Educação Ambiental com Ênfase em Espaços Educadores Sustentáveis da UFPR - Universidade Federal do Paraná Setor Litoral como requisito parcial para a obtenção de título de Especialista em Educação Ambiental com ênfase em espaços Educadores sustentáveis.

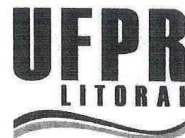
Orientador: Prof. MSc. Almir Carlos Andrade

Matinhos

2015



Ministério da Educação
Universidade Federal do Paraná
UFPR Litoral
Curso de Especialização Educação Ambiental com
Ênfase em Espaços Educadores Sustentáveis



PARECER DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Os membros da Banca Examinadora designada pelo Orientador, Professor Mestre **ALMIR CARLOS ANDRADE**, realizaram em 27/06/2015 a avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da estudante **ELIZABETE GAVLOVSKI**, sob o título "**EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA RELEITURA DE CONCEITOS**", para obtenção do Título de *Especialista em Educação Ambiental com ênfase em espaços Educadores Sustentáveis* pela Universidade Federal do Paraná – Setor Litoral, tendo a estudante recebido conceito "**APL**".

Matinhos, 27 de junho de 2015.

Prof. MSc. **ALMIR CARLOS ANDRADE**

Esp. **JOÃO RAFAEL DERON**

Elizabete Gavlovski
ELIZABETE GAVLOVSKI
Estudante

Conceitos de aprovação
APL = Aprendizagem Plena
AS = Aprendizagem Suficiente

Conceitos de reprovação
APS = Aprendizagem Parcialmente Suficiente
AI = Aprendizagem Insuficiente

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus que permitiu que tudo isso acontecesse no percurso de minha vida, e não somente este ano, mas em todos os momentos é o maior mestre que alguém pode conhecer.

Aos que contribuíram para que esse trabalho, expresso aqui meus sinceros agradecimentos:

- A minha mãe Maria Gavlovski, heroína que está ao meu lado dando apoio, incentivo nas horas difíceis, de desânimo e cansaço.
- Aos amigos Adriana Moraes e Jorge Luis Alves, companheiros de trabalhos e irmãos na amizade que fizeram parte da minha especialização e que vão continuar presentes em minha vida com certeza.
- Ao meu orientador professor Almir Carlos Andrade, pelo empenho dedicado à elaboração deste trabalho.
- A todos os professores por me proporcionar o conhecimento não apenas racional, mas a manifestação do caráter e afetividade da educação no processo de formação profissional, por tanto que se dedicaram a mim, não somente por terem me ensinado, mas por terem me feito aprender apesar da distância.
- A UFPR Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral, por me ter disponibilizado essa especialização.
- A todos que contribuíram direta ou indiretamente na intervenção e elaboração desse trabalho para que o mesmo fosse coroado com êxito, com credibilidade e confiança.
- Ao Sr. João Laskawski da Copel pelo material recebido.

“Tenho a impressão de ter sido uma criança brincando à beira-mar, divertindo-me em descobrir uma pedrinha mais lisa ou uma concha mais bonita que as outras, enquanto o imenso oceano da verdade continua misterioso diante de meus olhos”.

(Isaac Newton)

SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA DO TEMA DE ESTUDO.....	7
2. PROBLEMA/PROBLEMATIZAÇÃO.....	8
3. OBJETIVO GERAL E ESPECÍFICO	
3.1 OBJETIVO GERAL.....	8
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
4. METODOLOGIA	9
5. RELATO DE INTERVENÇÃO	9
FOTO 1	11
FOTOS 2, 3, 4 e 5.....	12
FOTOS 6,7, 8, 9 e 10.....	13
FOTOS 11, 12 e 13.....	14
FOTOS 14,.....	16
FOTO 15 e 16.....	17
FOTOS 17 e 18	18
FOTOS 19 e 20	20
FOTO 21 e 22.....	21
CONCLUSÃO.....	22
6. REFERÊNCIAS	23

1. JUSTIFICATIVA DO TEMA DE ESTUDO

Até meados do século 19, a raça humana manteve relativa harmonia com o meio ambiente. Com o surgimento da era industrial e das grandes aglomerações urbanas, houve uma quebra nessa harmonia, o que provocou uma crescente queda do nível de vida do ambiente, com a morte de rios e o desaparecimento de áreas verdes.

Nas últimas décadas, a sociedade vem colocando em destaque as preocupações com os efeitos do desenvolvimento econômico e da ação humana sobre o meio ambiente.

O Professor Francisco Mendonça conceitua meio ambiente como:

[...] meio ambiente se entende a descrição do quadro natural do planeta compreendido pelo relevo, clima, vegetação, hidrografia, fauna e flora dissociadamente do homem ou de qualquer sociedade humana. (MENDONÇA, 1993 p.21 e 22)

Desta forma, emerge a necessidade de conhecer, compreender e difundir junto a todos os segmentos sociais, os mais diversos conceitos inerentes às questões ambientais, bem como, desenvolver reflexões que nos remetam às mudanças de atitudes e comportamentos frente à problemática.

O conceito de meio ambiente é muito abrangente, de acordo com o dicionário Wikipédia, meio ambiente é o conjunto de forças e condições que cercam e influenciam os seres vivos e as coisas em geral. Em relação ao conceito jurídico de meio ambiente a Lei 6.938/81, que institui a Política Nacional do Meio Ambiente, em seu art. 3º, I, disciplina: “entende-se por meio ambiente, o conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas”.

O Professor José Afonso da Silva conceitua meio ambiente como:

“a interação do conjunto de elementos naturais, artificiais e culturais que propiciem o desenvolvimento equilibrado da vida em todas as suas formas” (in “Direito Ambiental Constitucional. Malheiros Editores, SP, 1994, p. 02).

O termo ecologia nos faz pensar na defesa dos animais, do verde e dos rios, porém o significado da palavra ecologia vem do grego “oikos” e quer dizer estudo da casa, tanto o estudo do lugar onde moramos como também da “casa de todos”, ou seja, do planeta Terra.

O direito a um meio ambiente ecologicamente saudável e equilibrado é uma garantia constitucional ao cidadão brasileiro, estabelecida no Artigo 225, Capítulo VI do Título VIII do nosso Diploma Legal.

Os problemas ambientais atingem a coletividade social, sendo de responsabilidade de todos os indivíduos estabelecerem uma relação harmônica com o meio, visando sua preservação e uso racional dos seus recursos, em uma perspectiva de sustentabilidade, se faz imprescindível o papel da educação na difusão e sistematização do conhecimento nas suas mais diversas disciplinas, a conscientização e mobilização da sociedade para ações que minimizem os impactos do desenvolvimento e progresso humano sobre a natureza.

Neste sentido, devemos compreender também a Constituição Federal brasileira, que assegura aos cidadãos, o direito a uma educação pautada nos princípios de qualidade e democráticos, estabelecendo que “a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família [...]”. Os preceitos constitucionais educacionais, normatizados pela Lei 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional garantem aos indivíduos o acesso, a permanência e a continuidade do ensino em todos os seus níveis, aspectos que deverão ser contemplados também, no Projeto Político Pedagógico regulamentado no Regimento Escolar.

Nestes preceitos legais devemos consolidar a necessidade de formar cidadãos mais conscientes e aptos para ações transformadoras sobre o meio ambiente e a utilização racional de seus recursos, torna-se importante e fundamental o papel da escola neste complexo processo.

2. PROBLEMA/PROBLEMATIZAÇÃO

Como motivar os alunos e desenvolver um repensar sobre as questões ambientais tendo como referência conceitos já definidos?

3. OBJETIVO GERAL E ESPECÍFICO

3.1. Objetivo geral

Como motivar os alunos e desenvolver um repensar sobre as questões ambientais tendo como referência conceitos já definidos?

3.2. Objetivos específicos

- Interpretar e discutir com alunos sobre as concepções e conceitos relacionados aos 8 RS e às questões ambientais;
- Visita técnica na Volvo Ambiental com alunos do 7º anos.
- Plantio de árvores Ipê Amarelo na escola, recebidos no dia da visita na Volvo Ambiental.
- Criar em ambiente virtual, ferramentas e instrumentos que viabilizem interações e integrações de experiências e informações sobre a temática (Blog);
- Jogos na sala, material recebido de cortesia da Copel.
- Propor ao Colégio Estadual Nossa Senhora Aparecida uma palestra sobre meio ambiente com Sr. Adones Natal Berlim Junior, conhecido como Dr. Água

4. METODOLOGIA

Para alcançar os objetivos propostos no presente projeto, faz-se necessário a pesquisa.

- Pesquisa na escola no dicionário
- Visita técnica a Volvo Ambiental
- Trabalhos lúdicos: jogos na sala, da memória e 24 horas cuidando do futuro, material recebido de cortesia da Copel.

5. RELATO DE INTERVENÇÃO

Colégio Estadual Nossa Senhora Aparecida – Curitiba

Público alvo: alunos do ensino fundamental período da tarde.

Turmas: 7º “E” e 7º “F” 25 alunos cada

8º “E”: 21 alunos

8º “F”: 20 alunos

8 (oito) professores, 2 (dois) pedagogas e a direção.

As definições dos 08 (oito) R, devidamente adequado ao currículo de cada turma, foi registrado na lousa e explicado, com exemplos, aos alunos dos 7º anos, turma “E” e “F”, e dos 8º anos, também turmas “E” e “F”, abrindo oportunidade para que os mesmos participassem da aula com seus exemplos

Os alunos fizeram pesquisa na sala de aula e na biblioteca utilizando o dicionário didático de Língua Portuguesa PNLD Dicionário 2012 para refletir e complementar as definições.

1 – **Refletir**: Lembre-se de que qualquer ato de consumo causa impactos do consumo no planeta. Procure potencializar os impactos positivos e minimizar os negativos. **Dicionário**: fazer desviar ou mudar de direção, influenciar.

2 – **Reduzir**: Exagere no carinho e no amor, mas evite desperdícios de produtos, serviços, água e energia. **Dicionário**: diminuir em tamanho em quantidade ou em intensidade.

3 – **Reutilizar**: Use até o fim, não compre novo por impulso. Invente, inove, use de outra maneira. Talvez vire brinquedo, talvez um enfeite, talvez um adereço **Dicionário**: usar de novo.

4 – **Reciclar**: Mais de 800 mil famílias vivem da reciclagem hoje no Brasil, quer fazer o bem? Separe em casa o lixo sujo do limpo. Só descarte na coleta comum o sujo. Entregue o limpo na reciclagem ou para o catador. **Dicionário**: submeter (materiais usados) a um processo que o torna novamente utilizáveis.

Reciclagem: ato ou efeito de reciclar, evita o acúmulo de lixo nas cidades e diminui a destruição do meio ambiente.

5 – **Respeitar**: A si mesmo, o seu trabalho, as pessoas e o meio ambiente. As palavras mágicas sempre funcionam: “por favor” e “obrigado”. **Dicionário**: ter ou mostrar admiração ou consideração por alguém.

6 – **Reparar**: Quebrou? Conserte. Brigou? Peça desculpas e também desculpe. **Dicionário**: consertar ou colocar em bom estado algo quebrado, danificado, ou em mau estado.

7 – **Responsabilizar-se**: Por você, pelos impactos bons e ruins de seus atos, pelas pessoas, por sua cidade. **Dicionário**: tornar ou julgar responsável por algo

8 – **Repassar**: As informações que você tiver e que ajudam na prática do consumo consciente. Retuite, reenvie e-mails. **Dicionário**: tornar a estudar ou explicar um texto, uma lição ou um objeto de estudo, transferir.

Em uma roda de conversa na sala de aula, fizemos um debate sobre as definições e o que utilizamos no dia a dia e o que é possível melhorar. Um dos objetivos já alcançados em sala de aula foi a diminuição do lixo em sala, e a organização da sala no termino das aulas no final da tarde.

Dia 20 de outubro distribuiu-se aos alunos um folheto (foto 1), doado pela SANEPAR, intitulado “quanto tempo o lixo leva para se decompor”. Este instrumento didático permitiu o desenvolvimento de um diálogo e uma discussão sobre cada um dos itens e uma preparação para a saída a campo com os alunos.



QUANTO TEMPO O LIXO LEVA PARA SE DECOMPOR?

Baterias, pilhas	Até 500 anos
Borracha	Tempo indeterminado
Filtro de cigarro, chiclete	5 anos
Garrafa PET	200 anos
Isopor	500 anos
Lata de alumínio	100 anos
Madeira pintada	13 anos
Metal	100 anos
Nylon	Mais de 30 anos
Papel	1 a 4 meses
Sacola plástica	Soterrada, leva 200 anos
Tecido de algodão	1 ano
Vidro	1 milhão de anos

 Não maltrate o meio ambiente.
Evite que o lixo vá parar nos rios, lagos e mares.

sanepar.com.br  @sanepar pr


 

Foto 1

No dia 31 de outubro do ano corrente, realizou-se visita técnica no Centro Volvo Ambiental (foto 2), com os alunos dos 7º ano, turmas “E” e “F”.



Foto 2

Uma vez recepcionados foram conduzidos à chamada Casa Verde, visitaram vários ambientes em um dos quais, havia uma pirâmide demonstrando como ocorre a decomposição do lixo (foto 3).

Como o conteúdo já havia sido exposto em sala de aula, a percepção dos alunos durante a visita técnica, sobre questões ambientais, se tornou mais evidente, conforme observação feita por eles próprios



Foto 3

Na sequência ainda na Casa Verde, assistiram a dois vídeos sobre meio ambiente, disponíveis no YouTube.

Atol de Midway <https://www.youtube.com/watch?v=vxtKMv-4EOw>

Como os lobos mudam os rios.

<https://www.youtube.com/watch?v=S1wR9HBC49M>

Saída para caminhada na trilha foto 4 com explicações sobre as espécies encontrada neste ambiente e sua preservação.



Foto 4

Seguindo a trilha passamos pelos recipientes de compostagem (foto 5) utilizados nas mudas e no centro ambiental.



Foto 5

Ao lado dos recipientes de decompostagem existe uma estufa de mudas foto 6, onde os alunos tiveram explicações como as mudas são preparadas , quanto tempo passa na estufa para depois serem plantadas em diversos locais no centro ambiental e quais mudas são doadas a comunidade.



Foto 6

Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer as mudas do pinheiro-do-Paraná, conhecida também como Araucária, símbolo do Paraná e protegida pelo Projeto de Lei nº 4.631, de 2001, do Deputado Max Rosenmann.



Foto 7

Seguindo a trilha paramos mais um momento, fizemos roda de conversa foto 8, sobre sons no ambiente, tipos de vegetação, o que é um reflorestamento, e o que é uma mata nativa, os alunos fizeram várias observações e compartilharam as informações.



Foto 8

Seguimos até uma Mandala foto 9, com diversos tipos de mudas, e retornamos ao início da trilha.



Foto 9

No termino da visita foi recebido folhetos informativo foto 10 sobre a Volvo ambiental para trabalhar com os alunos em sala e mudas do Ipê Amarelo para plantar na escola.



Foto 10

Na escola, já em sala de aula, elegeu-se um aluno para escrever na lousa a experiência vivenciada por cada colega sobre os pontos mais interessantes da visita técnica por eles realizada. Também lhes foram mostradas fotos para que pudessem complementar as informações e por fim elaborar um relatório sobre a ser entregue aos professores: Elizabete (Geografia) Lenir e José Edio (Português), Rodrigo (Educação Física) e Pedro (Matemática), que os acompanharam e participaram do evento.

No dia 06 de novembro na 3ª aula foram escolhidos alunos junto com os professores José Edio, Rodrigo e Elizabete para plantar as mudas do Ipê na lateral da escola próximo da cantina foto 11.



Foto 11

Tivemos uma ajuda extra dos alunos do 6º ano D para plantar a última muda foto 12. Foi colocado uma marcação e os alunos sempre passam para observar o desenvolvimento das mudas



Foto 12

Dia 11 de novembro participei de uma palestra na UNILIVRE em Curitiba, onde foi abordado o tema meio ambiente e conhecemos o local com um funcionário, no final cada participante recebeu um kit da Tetra Park foto 13, que contém: 40 livros “Reciclando com embalagens da Tetra Park” para o aluno, livro para o professor e DVD Quixote Reciclado.



Foto 13

Na semana do dia 17 a 28 de novembro com os alunos do 7º e 8º anos utilizei o material recebido dia 11 de novembro. No primeiro momento entreguei os livros na hora da leitura diária da escola entre a segunda e a terceira aula, assim eles tiveram 20 minutos de leitura individual. Após fizemos um círculo na sala e os voluntários iniciaram a leitura com pausa para as reflexões e colocações do grupo, com muitas novidades aprimorando o conhecimento.

Os temas abordados no livro: Meio Ambiente e Ecologia, Meio Ambiente e Lixo, Meio Ambiente e Composição do Lixo, Gerenciamento Integrado do Lixo, Coleta Seletiva e Reciclagem, Metal, Ciclo de Vida do Metal, Vidro, Ciclo de Vida do Vidro, Plástico, Ciclo de Vida do Plástico, Papel, Ciclo de Vida do papel, Meio Ambiente e Embalagem Cartonadas, Ciclo de Vida das Embalagens Cartonadas, Reciclagem da Embalagem Cartonada, Educação Ambiental e Cidadania, Você Sabia? Glossário.

Criei um jogo de caça palavras utilizando o livro, apliquei como atividade em sala para alunos do 7º e 8º anos, e ficou uma cópia nos arquivos das pedagogas para utilizar com demais turmas em atividade complementar.

Os alunos não tiveram dificuldades em fazer o jogo de palavras, alguns fizeram sozinhos, outros fizeram em duplas e eles mesmos se questionavam.

A observação deles que gostaram do desafio e pediram para fazer mais vezes com temas novos.

Fonte: Tetra Park 7ª edição 2008

Caça palavras "A embalagem e o Ambiente"

- 1- O lixo pode ser classificado como:
- 2- É uma forma de tratar a matéria orgânica contida no lixo:
- 3- São extraídos da natureza em forma de minérios:
- 4- Utilizado para embalagens de alimentos, principalmente latas de bebidas, extraído do minério chamado bauxita é leve, resistente, e não enferruja em contato com o ar:
- 5- Foi descoberto há milhares de anos pelos fenícios que juntando areia quente e cinzas, conseguiram obter um material transparente, que hoje chamados de:
- 6- É feito a partir de fibras de celulose encontradas em madeiras de árvores como eucalipto e o pinus:
- 7- Líquido de cor preta malcheiroso, de elevado potencial poluidor, produzida pela decomposição da matéria orgânica contida no lixo:
- 8- Reserva de água subterrânea:
- 9- Transformação de materiais usados em novos materiais:
- 10- Aquilo que resta de qualquer coisa após o seu uso:
- 11- Plástico que derrete quando aquecido, podendo ser moldado novamente.
- 12- Pode ser decomposto no solo ou na água pelos microorganismos que ali vivem normalmente:
- 13- São produzidos a partir do petróleo:
- 14- O lixo é colocado dentro de valas forradas com lonas plásticas, compactada várias vezes por um trator e depois recobertas com uma camada de 15 a 30 centímetros de terra, evitando que atraia moscas, ratos e urubus:
- 15- As árvores utilizadas para fabricar papel são plantadas pelo homem e, portanto são um:

D	O	M	I	C	I	L	I	A	R	A	B	C	D	E	F	G	H	I	C
J	K	B	I	O	D	E	G	R	A	D	Á	V	E	L	M	N	O	P	H
R	S	T	U	M	V	X	Z	A	B	C	D	E	R	F	G	H	I	J	O
A	B	C	R	E	S	Í	D	U	O	D	E	F	G	H	K	L	M	M	R
A	T	E	R	R	O	S	A	N	I	T	Á	R	I	O	G	H	J	K	U
A	S	D	F	C	O	M	P	O	S	T	A	G	E	M	R	H	J	K	M
A	S	V	D	I	E	F	G	H	I	J	K	L	V	B	E	A	P	S	E
C	D	E	P	A	P	E	L	L	M	N	O	P	S	D	C	T	L	E	F
B	D	E	A	L	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	I	N	A	M	L
L	E	N	Ç	O	L	F	R	E	Á	T	I	C	O	H	C	D	S	L	E
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	L	L	O	T	R	S
T	E	R	M	O	P	L	Á	S	T	I	C	O	S	A	A	S	I	E	L
E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	I	G	H	C	L	J
Q	A	R	S	S	H	O	S	P	I	T	A	L	A	R	E	T	O	D	E
A	S	E	S	R	C	V	A	Z	X	D	E	L	K	T	M	A	S	B	A
A	B	C	D	I	E	F	G	H	I	J	K	L	M	S	N	O	P	Q	R
B	C	A	L	U	M	Í	N	I	O	D	E	F	G	H	J	K	L	O	M
A	C	B	D	E	E	D	F	G	H	U	A	V	I	D	R	O	B	A	U
E	U	Y	R	E	N	O	V	Á	V	E	L	R	S	N	E	R	A	T	O
P	A	S	D	E	S	Q	R	S	V	A	B	L	A	I	C	E	P	S	E

Dia 01 de dezembro abordei o problema da água em São Paulo fizemos a leitura do livro a Educação Ambiental na gestão de bacias hidrográficas “O Futuro no presente para uma vida sustentável”, foto 14 material recebido da Itaipu Binacional .



Foto 14

Dia 04 de dezembro trabalhei o livro do Programa educação ambiental “Procel nas escolas a Natureza da Paisagem caderno 5” foto 15, com o conteúdo energia: recurso e vida, material recebido da Copel em uma palestra no NRE.



Foto 15

No dia 7 de dezembro trabalhei o livro estilo manga Educação ambiental Missão DS batalha pela vida “material recebido do SENAI - CIETEP” (foto 16). Este livro foi o primeiro desafio, a leitura. Muitos nunca tinham lido um livro estilo manga. No decorrer da leitura existem perguntas a serem respondidas. Para os maiores de 15 anos, as perguntas deveriam ser respondidas em um formulário que é enviado ao SENAI e após correção o aluno recebe um certificado de participação.

A leitura chamou a atenção que os alunos que não tinham terminado em ler na aula pediram para ler na hora do recreio e mesmo levar para casa.



Foto 16

Em uma visita na escola para uma palestra com a abordagem do tema energia elétrica o Sr. João funcionário da Copel, entregou aos alunos um envelope com um kit de material foto 17 onde os alunos receberam uma revista com vários desafios a completar, gostaram muito e passaram semanas comentando e interagindo entre os colegas.



Foto 17

Após um novo contato com o Sr. João, recebi alguns tabuleiros de jogos a ser trabalho em 2015 com os alunos (foto 18). Os alunos no primeiro momento tiveram dificuldades em jogar, pois estão acostumados com jogos no celular que não precisam ler e interpretar as perguntas, foi possível também observar as afinidades entre os alunos que formaram novos grupos de amizades. Ficou combinado com os alunos, quando possível o jogo será levado novamente para a sala.



Foto 18

Dia 31 de janeiro de 2015 encaminhei via e mail para uma possível palestra aos alunos do CE Nossa Senhora Aparecida no primeiro semestre de 2015 ao Sr. Adones Natal Berlim Junior (Dr. Água) conheci o mesmo em um a exposição da Sanepar na praça Rui Barbosa em Curitiba.

Dia 05 de fevereiro apresentei o projeto para a direção e a pedagoga no Colégio está na fase de negociações em data e valores.

Dia 21 de fevereiro de 2015 eu e professora Adriana nos encontramos na casa do professor Jorge para rever o projeto com as observações feitas pelo professor Almir.

E também foi colocado o blog no ar com um teste estilos de aprendizagem, esse teste foi retirado do curso que estou fazendo on line pelo SENAR. “Novas linguagens, novos desafios: a internet no contexto escolar” e “Estilos de Aprendizagem e as tecnologias” Esse pequeno teste fornecerá um perfil da turma: visual, auditivo ou cinestésico.

Assim será possível desenvolver um trabalho sobre meio ambiente adaptando os recursos necessários para uma melhor compreensão e um melhor aprendizado. blog: <http://educacaoambiental2015.blogspot.com.br/>

O Blog é uma ferramenta criada por Jorn Barger, ele foi o editor do chamado Weblog, primeiro blog do mundo, criado em 17 de dezembro de 1997.

Dia 23 de março retomei com os alunos do 9º ano “E”, turno da tarde, a tentativa de através do blog, visto que em 2014 tínhamos feito uma experiência através do facebook criado para o grupo e não foi aprovada, visto que no momento em que você compartilha uma informação você recebe todos os compartilhamentos daqueles que estão no grupo e se perdeu o objetivo da atividade.

Nesta opção do blog observamos uma nova possibilidade para interagir; na escola não foi possível por falta de equipamento e o sinal da internet, os alunos levaram como atividade para casa e tiveram uma semana para entrar no blog e interagir. No dia 30 de março em uma roda de conversa os alunos colocaram suas experiências, apenas 2 (dois) alunos tinham entrado no blog os demais alunos cada um usou um argumento diferente para não ter acessado. Foi possível observar que falamos muito em tecnologia e ao mesmo tempo os alunos não sabem usar.

Dia 07 de abril com o 9 ano E retomamos em sala a reflexão sobre meio ambiente, com dois alunos voluntários para fazer a leitura do livro e apresentação das imagens do mesmo. “O livro que não tinha fim” foto 19, de uma forma lúdica os alunos puderam interagir com a leitura.

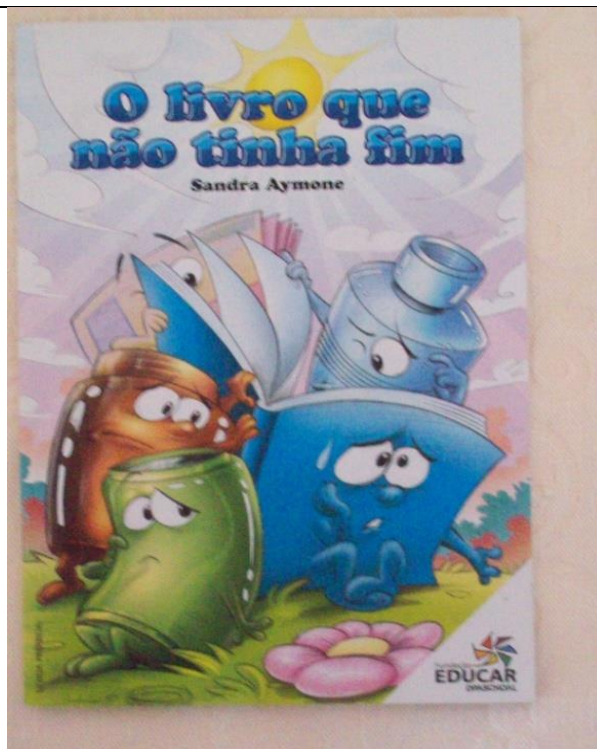


Foto 19

Ainda no dia 07 de abril fizemos a leitura do livro “8 jeitos de mudar o mundo” (foto 20). Após a leitura de cada jeito, no quadro fizemos anotações das sugestões dos alunos e o que é possível adaptar para a escola e para o seu dia a dia. Foi possível neste momento trabalhar as duas leituras.

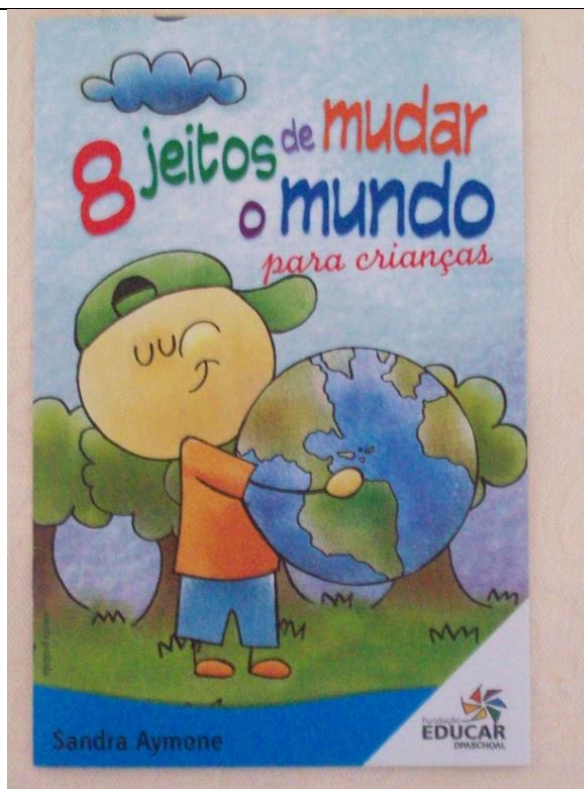


Foto 20

Dia 12 de abril com o 9º ano E voltamos a falar sobre o rio que passa ao lado da quadra na escola, fizemos uma visita no local o mesmo foi canalizado. Fizemos a leitura do livro “Projeto sustentabilidade”: da escola ao Rio foto 21, material recebido da Sanepar. Voltamos a falar sobre a questão hídrica no país.



Foto 21

Dia 26 de abril com o 9º ano E iniciamos a leitura e debate em sala do kit recebido Ministério do meio Ambiente/ Ministério da Educação “Mudanças Ambientais Globais são livros com o tema água, ar, terra, fogo e DVD foto 22. Livro Formando Com-Vida construindo Agenda 21 na escola e DVD. Livro: Vamos Cuidar do Brasil com escolas Sustentáveis e DVD e Gibi Turma da Mônica Cuidando do Mundo



Foto 22

6. CONCLUSÃO

Nas últimas décadas, a sociedade vem colocando em destaque as preocupações com os efeitos do desenvolvimento econômico e da ação humana sobre o meio ambiente. A Constituição da República Federativa do Brasil desde 1998 com o artigo 225 está garantida a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

A grande importância da Educação Ambiental é contribuir para a formação de cidadãos conscientes do seu papel na preservação do meio ambiente, e apto para tomar decisões sobre questões ambientais necessárias para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável. Por isso cada vez mais se faz necessário interpretar e discutir com os alunos as concepções de conceitos como: refletir, reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar, reparar, responsabilizar-se e repassar, além de ampliar o seu conhecimento e ações no seu dia a dia. E nada melhor que colocar em prática a teoria. Assim, fizemos uma visita técnica na Volvo Ambiental, onde os alunos puderam tirar algumas dúvidas e observar o meio ambiente conservado, já que ao redor da escola isto não é possível mais observar devido às construções. O simples ato de plantar as mudas de Ipês Amarelos, recebidos no final da visita da Volvo Ambiental, foi de significativa importância para levar os alunos (as) à reflexão e perceberem-se como parte integrante e sujeitos da escola, como também entender que é possível deixar um ambiente mais agradável para todos.

A experiência foi válida e motivadora, que até hoje eles passam para olhar as mudas plantadas. Do total de quatro mudas plantadas, apenas duas sobreviveram e estão se desenvolvendo. As outras foram atacadas por formigas e gerou novos debates em sala de aula sobre o ecossistema.

Com material bem diversificado foi possível abordar a concepção dos conceitos de diversas formas, leitura, vídeos, jogos e o blog uma experiência nova que apesar dos alunos terem acesso à tecnologia, poucos conseguiram acessar, mesmo assim, optamos por sua continuidade no intuito de ampliar esse universo.

Os nossos desafios são diários. O meio ambiente deve ser lembrado de diversas formas e ações, assim também estamos programando uma palestra com

Sr. Adones Natal Berlim Junior, conhecido como Dr. Água, no primeiro semestre, porém devido as paralisações decorrentes, será necessário reprogramá-la.

A implementação deste trabalho oportunizou e vem possibilitando a ampliação do conhecimento, bem como a um repensar sobre os meus conceitos, e, entender que sempre há tempo para novas mudanças e novos desafios.

6. REFERÊNCIAS

AYMONE, Sandra. O livro que não tinha fim. Campinas. Fundação Educar Dpaschoal, Editora Modelo. 2009.

_____. 8 jeitos de mudar o mundo. Campinas. Fundação Educar Dpaschoal. Editora Modelo.2009.

CENTRO VOLVO AMBIENTAL, Educação Ambiental Disponível em:
www.centrovolvoambiental.com.br. Acesso em 20 de março de 2015.

CZAPSKI. Silvia. Mudanças ambientais globais. Pensar + agir na escola e na comunidade. Brasília. Ministério da Educação, Secad: Ministério do Meio Ambiente, Saic; 2008.

Dicionário didático de Língua Portuguesa ensino fundamental 1 / Editor Responsável: Rogério de Araújo Ramos. 2 ed. – São Paulo: Edições SM,2011

DIDONET, Marcos. A natureza da paisagem: Energia: recurso da vida livro 5. Rio de Janeiro: CIMA, 2006

FRIEDRICH, Nilton. O Futuro no Presente para uma vida sustentável. Foz do Iguaçu .Editora Amigos da Natureza Ltda.2013.

INSTITUTO AKATU pelo Consumo Consciente. Disponível em:
www.akatu.org.br/Institucional, Acesso em 20 de maio 2015.

MENDONÇA, Francisco Geografia e Meio Ambiente São Paulo: Contexto 1993.

PROJETO SUSTENTABILIDADE: Da escola ao Rio. Sanepar, Seed, Unilivre. 2014.

SANEPAR, quanto tempo o lixo leva para se decompor. Disponível em: http://educando.sanepar.com.br/ensino_fundamental. Acesso em 20 de maio 2015

SERIDUSLY ENGLISH IN BRASIL. Como os lobos mudam os rios. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=S1wR9HBC49M>, Acesso em 05 de maio de 2015.

Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Departamento Nacional. Missão DS: batalha pela vida: educação ambiental. Coleção Competências Transversais 1ª edição, São Paulo. 2012.

SIEBERT, Aldo Nestor, Atol de Midway. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vxtKMv-4EOw>, Acesso em 05 de maio 2015.

ZUBEN, Fernando Von. A Embalagem e o meio Ambiente. São Paulo. Tetra Park Ltda. 7ª edição. 2008